

LE SENTIMENT DE RÉCEPTION DES ÉTUDIANTS DANS L'EAD

ATELIER SAR des journées pédagogiques (septembre 2020)

- Comment faire vivre la **relation pédagogique** dans l'apprentissage à distance ?
- Comment baliser la relation avec les étudiants et l'accompagnement proposé pour son cours ?
- Comment faciliter la **réception à distance des contenus** par les étudiants ?

Réflexions communes autour de 5 constats tirés de l'enquête étudiante « mon retour sur l'apprentissage à distance » (juin 2020).

Thème 1

De manière générale, par rapport à l'ensemble des professeurs, entre 40 et 55% des étudiants se sentent moins bien **accompagnés** dans l'apprentissage à distance qu'en présentiel.

Que puis-je faire (ENS.)
pour identifier les besoins
des étudiants ?

Réunir
les OBJECTIFS
des -ens.
-étudiants

ACCOMPAGNEMENT

Ressources / outils

- sondage MOODLE
- liste de références à disposition
- prise de RDV
- explication en amont

Interactions

- délégués (ÉT/PROF)
- parrainage (pairs)
- permanence 90/rép.
(visio)
- garder contact
- promouvoir

Technique (TIC)

- capsules vidéos (SAR)
- sondage sur les conditions de travail
 - env. de travail
 - bes. techniq

Th. 1 | \hookrightarrow ok

Jeu sein

1/2

\hookrightarrow en présentiel H le monde se retrouve \approx ds 1 m
dynamique / au m endroit = m dynamique pas de
pollut

\hookrightarrow à distance \rightarrow perturbat extérieurs \rightarrow pas dedans

\hookrightarrow à distance = T de la fracture péda \Rightarrow étudiant
limide ne réagit pas à distance alors que le pédagogue
en classe va y remédier.

\hookrightarrow solut

\rightarrow H les étudiants vont "au tableau"
 \hookrightarrow qu'est-ce que l'on fait?

Sentiment "d'amputation" comment y remédier

• Partir à la retraite

• Sachant que ordi obligatoire, on peut se filmer debout & devant un tableau.

• Mettre 1 classe à disposit° pr les mots pr se filmer en tps réel, seul en classe, m̄ avec 1 plus gde latitude qu'assis devant écran/bureau à la maison.

• Un aller retour autonomie/théorie chaque 15'/20' qd on est à distance.

↳ accompagnement individuel ⊕ pousser avec 1 feedback spécifique y video extant

↳ définir 1 minimum par prof (obligatoire! ^{3/3}
avec sanction?) et chacun va → où il veut
(adresse, tel perso...)

↳ donner aux cours vraiment pr qui c'est
primordial local pr 100% présidentiel

Thème 2

Selon les étudiants, l'enseignement à distance les prive beaucoup plus de la **relation entre pairs**.

2. Etudiants: Relations avec les pairs ^{Jeu - PM (H.2)} COMMENT LES ENCOURAGER?

- A
• encourager les travaux en sous-groupes
en autonomie / en présentiel
(contacts / whatsapp p.ex.)
- B
• organiser des sorties culturelles
(plus important encore qu'avant)
- C
• organiser des missions (≈ travaux en groupe)
- D
• « Tuteurs » - « référents » (p.ex.
« punks » pour la grammaire)
(1 étudiant qui guide un groupe)

APROF : s'autoriser à essayer ☺

Relations entre pairs

Ve am 1/2
TA.2

Outils

Whatsapp → pas très sérieux?
→ intrusion
→ fonctionnel

forum Moodle : à découvrir

Zoom : limiter le nombre
Créer des sous-groupes

↓
le lien se crée + facilement
en petits groupes

Méthode

Proposer des tâches collaboratives
en tandem (périodes
d'autonomie)

↳ mixité, décidé par le prof

Thème 3

Près de la moitié des étudiants **comprend moins bien le cours** qu'en présentiel.

3. Pres de la 1/2 des étudiants Comprend - bien le cours

Jeu! PM
(thème 3)

CAUSES : environnement ⊖

- espace
- concentration
- IT
- timidité

SOLUTIONS :

- rassurer
- changer les mentalités apprentissage trad.
- Sous-groupes
- Diversité des supports
- Débriefing après activité
(+ réflexions méta) → "Qu'est-ce que j'ai fait qui vous aide?"

• Mieux cadrer le 1^{er} jour

→ autonomie (contrat)

• Mieux structurer le cours
(le penser en hybride)

→ espace IT (accès)

→ IDC Moodle : par semaine / thème / ...?

→ Q/R (permanence)

→ Présentiel / Distance

• Vérifier la compréhension

- à distance (ex. en ligne) - vidéos (seul, enregistré)

→ Liens les présentiel et à distance.
P.O. Le pourquoi?

3. Obstacles à la compréhension d'un cours?

- +++ canaux
- +++ infos / consignes
- support informatique
- déconcentration
- --- interaction

Solution?

↳ MOODLE

⇒ centralisat^o infos,
consignes + activités (→ Devoir)

MAIS: demande préparation
des étudiant-e-s au 1er cours

↳ Tutorat

Organiser des groupes (explicit) PAIRS
pt qu'ils soient autonomes ensemble

Quest°/réponses

- en présentiel
- FAIR
- vidéo

dvp le META
("Qu'est-ce qui vs aide...")

CMT CONSERVER
la QUALITÉ du CONTENU
EXPLICATIF ds l'EAD

→ Classe inversée / format inductif

Penser COMPÉTENCES
vs contenu

Penser contenu
A Hybride (répartito)

Jeu saïr Th.3
→ "numériser" nos FORCES comme enseignant.

Face 2 Face
= explicat° feedback

Autonomie
= renforcement missions (1 partie du cours)

• charisme • tâche-prob
• activités ...

Comprehension

ven
th. 3

① LANGUES / alpha

→ vocabulaire < langage

→ "architecture" non verbal
whatsapp "failli"

② BUREAUTIQUE

→ vocabulaire montré

→ guider les yeux sur
l'écran partagé

Solution: vidéo / chronophage
impersonnelle

③

Concl individuel plus
développe'

PISTES

- Vidéo partagées
- Varier les supports, les canaux (écrit, oral, audio, ...)
- forum Moodle ? FAQ
→ forcer dans le cours : Synthèse construction
- VOC : glossaire visuel, traduction
- Autoévaluation à chaque étape (sans groupes zoom en périodes d'autonomie ?)
- Travail en binômes XP
- veille technologique pour proposer les outils adoptés à chaque public.

- Avant
Après le cours, sondage
sur la compréhension
(sentiment général / question
de compréhension)
anonyme → wooclap

Divers

- Collaboration entre
sections
- stagiaires au service
informatique
- valoriser les productions
(blogs...)

Thème 4

Plus d' $\frac{1}{4}$ des étudiants éprouvent des difficultés à **apprendre de façon autonome**

4. MOTIVER ? 1' Autonomie des étudiants

Judi PM
(thème 4)

- Satis culturelles / détente (= fédérer) → MOTIVAT°
- DONNER du travail en autonomie intéressant / drôle / à PRODUIRE ou à REGARDER/LIRE jeux etc.
- Vérifier si le travail a été effectué → coll. ou ind coll / Exit + feedback

- TRAVAIL en GROUPE en présentiel.
(ou en autonomie > gp ss profs?)

3 TEMPS:

1. PRÉSENTIEL: EXPLICATIONS + Ex. Pratiques
= Face 2 Face (visio ou live)
2. AUTONOMIE GUIDÉE: DRILLS + ÉTUDE + AUTRE + FUN
3. FEED BACK + VÉRIFICATION + CONSOLIDAT°
= Live

QU. 4

Comment favoriser l'autonomie (via Moodle)

- 1) Pratique entre pairs
(présentiel - audio-vidéo) → feed-back
PROF (présentiel)
- 2) DOCUMENTS authentiques } audio
vidéo } + capsules
↳ LIEN avec le prof
- 3) Classe inversée (en fonction des publics)
- 4) exercices ~~fluo~~ + correctif
(drill, renforcement) →

5) Démonstration des plateformes (Moodle / Teams...) (2)

6) Scénarisation, structure de cours, journal de classe (via MOODLE) → IMPORTANT

SOLUTIONS

↳ étudiants

- présenter eux-mêmes une partie du cours
- travail de groupe
- préparation (d'une classe inv.)

↳ profs

- classe inversée: diduire théorie / faire exercices
- vidéos / tutor
- FAQ
- donner de la lecture

Comment
FAVORISER
L'AUTONOMIE
des étudiants

JEU S&P
Ch. 4



- ⊕ permanences
- ⊖ fracture

Outils profs

- 2 écrans
- COLLABORATION
MUTUALISATION

COMMENT FAIRE EN SORTE QUE MES ÉTUS ^{Ven ch. 4} SOIENT + AUTONOMES FACE À LA MATIÈRE?

- Choisir CONTENU / CMTCES à l'autonomie (ex. GRAMM ORAL_x)
- Travail par les PAIRS
 - MISSIONS / TRAVAUX
 - Correct^o les pairs
 - Tutorat
 - Coconstruct^o (leur trar. dépend de celui de l'autre)
- GAMIFICATION exercices
ou AUTOCORRIGÉS
 - % lectures ...
- CLASSE INVERSÉE
 - Moodle
 - Woodlap
- CRÉER des ESPACES de TRAVAIL ss prof (réunion, chat...)
virtuels

Thème 5

Entre 35 et 55% des étudiants considère la **charge de travail** plus importante qu'avant le confinement.

Ve am 1/2

TH 5: Comment veiller à ce que la charge de travail soit gérable pour les étudiants (& les professeurs)

Constats:

↳ les étudiants ne travaillaient pas en autonome.

Solutions:

↳ supports papier pour travailler en autonome (+ corrigé) (hop d'écrans!)

↳ aller à l'essentiel

↳ quid corrections? s'enregistrer oralement? faire une vidéo?

↳ Noodle? Sonder les élèves & prendre une décision de classe



⇒ penser à la fatigue des étudiants

→ coacher certains étudiants (SAR?)