

1. Quels outils d'aide à la réussite dans l'enseignement supérieur ?

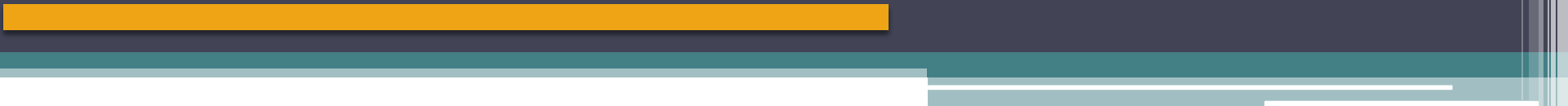
Étude de l'ARES (2014-2017) :
Quel parcours? Quels soutiens ?

The logo for EPFC (European Professional Foundation for Career) is displayed. It consists of the letters 'EPFC' in a white, sans-serif font, centered within a solid black rectangular box.

Service d'Aide à la réussite
reussite@epfc.eu



Qu'est-ce que l'aide à la réussite selon
vous ?



Quels sont selon vous les outils d'aide à
la réussite les mieux perçus par les
étudiants ?

TAUX DE SATISFACTION PAR PA	PA1	PA2	PA3	PA4	PA5	PA6	PA7*	PA8	PA9	MOYENNE
Disponibilité d'enseignants	41,1% (1)	43,1% (1)	56,5% (2)	43,5% (1)	41,4% (1)	39,7% (1)	75% (1)	40,8% (1)	40% (2)	43,3%
Ressources sur internet	34,4% (3)	33,7% (4)	60,9% (1)	32,8% (3)	30,9% (3)	28,9% (3)	0	31% (2)	23,3%	34,5%
Cours de langue	34,6% (2)	38,3% (2)	39,1% (5)	32,8% (3)	33,6% (2)	38,7% (2)	0	28,2% (3)	30% (4)	34,4%
Séances de méthodologie	30,8% (4)	37,6% (3)	43,5% (4)	34,4% (2)	29,3% (4)	28,9% (3)	0	25,4% (4)	40% (2)	33,7%
Supports écrits	28,4% (5)	32,4% (5)	47,8% (3)	32,8% (3)	28,7% (5)	23,7% (4)	25%	25,4% (4)	43,3% (1)	32,8%
Formations proposées par les bibliothèques	23,2%	27%	30,4%	17,7%	21,2%	11,9%	0	21,1%	16,7%	21,2%
Remédiation	16,3%	19,3%	17,4%	15,6%	17,9%	19,1%	0	15,5%	33,3% (3)	19,3%
Guidances	14,2%	15,8%	26,1%	11,8%	14,6%	11,3%	0	19,7%	26,7%	17,5%
Tutorat	14%	15,3%	8,7%	20,4%	13	15,5%	25%	12,7%	16,7%	14,5%
Conseillers aux études	8%	12,2%	21,7%	11,3%	11,5%	9,8%	0	5,6%	3,3%	10,4%
Blocus assistés	5,8%	7%	26%	6,5%	6,9%	6,2%	25%	4,2%	16,7%	9,9%
Parrainage	9,9%	10,4%	13%	10,2%	8%	8,8%	0	4,2%	10%	9,3%
Test diagnostiques	2,8%	4,9%	8,7%	3,8%	2,8%	1%	0	1,4%	0	3,2%

Tableau 4 - Usage des outils d'aide à la réussite par profil type de parcours académique

2. Atelier volition

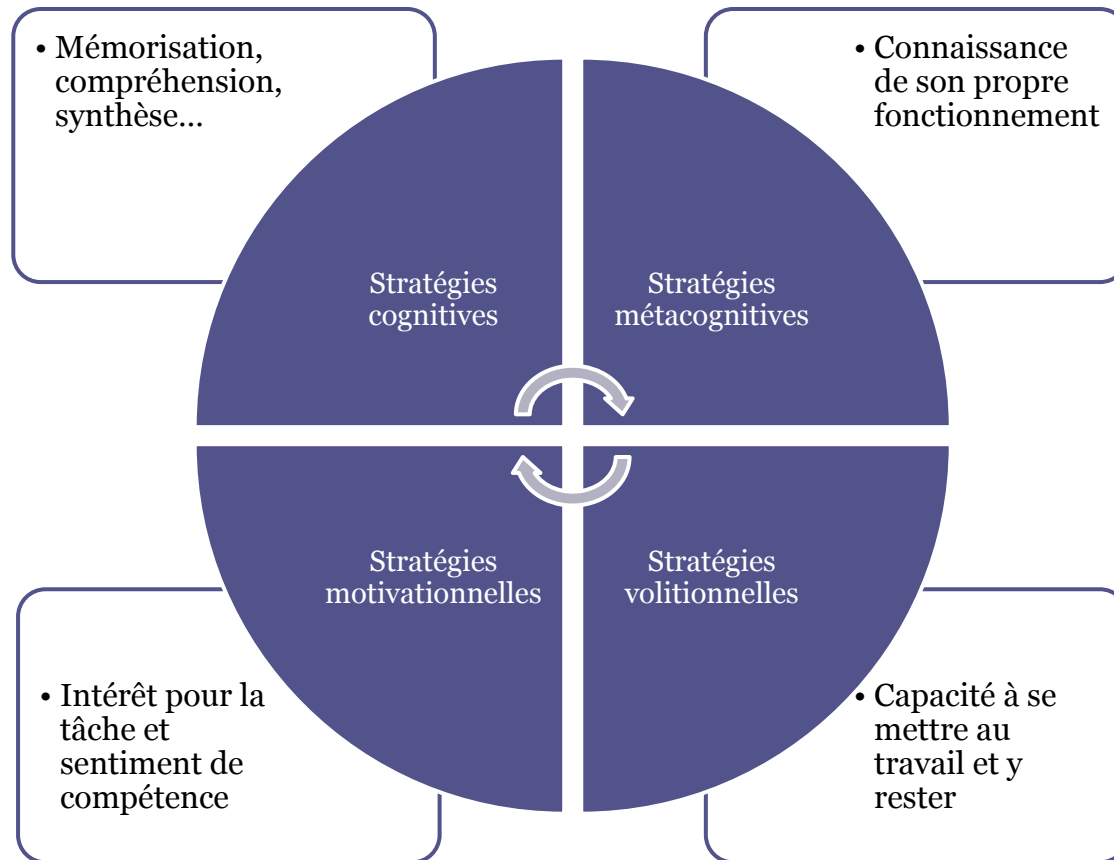
Comment se mettre au travail et y rester ?

Atelier issu des travaux du Groupe ADAPTE

The logo for EPFC, consisting of the letters 'EPFC' in a white, sans-serif font, centered within a solid black rectangular box.

Service d'Aide à la réussite
reussite@epfc.eu

Les stratégies d'apprentissage



01 -objectifs

Au terme de cet atelier vous serez davantage capables

- ① de prendre conscience de vos fonctionnements
- ② d'identifier des stratégies pour se mettre au travail et y rester
- ③ de confronter vos propres stratégies avec d'autres

02 - la ligne de la tentation

Individuellement - 10 minutes

Écrire sur une feuille ce qui peut vous empêcher de débiter une tâche ou vous en détourner une fois qu'elle est entamée.

Listez vos tentations.

02 - La ligne de la tentation

Par groupe de 4-5 - 10 minutes

- Lister les « tentations » et les reformuler au besoin
- Supprimer les doublons
- Écrire lisiblement les tentations sur une nouvelle feuille (*à remettre*)

02 - La ligne de la tentation

Se positionner par rapport aux « tentations »

Franchir la ligne si on est tenté par le
distracteur

Discussion

02 - La ligne de la tentation

La ligne de la tentation (bilan)

Quand on prend conscience des éléments de distraction, on est davantage capable d'agir

03 - Comment résister ?

Individuellement - 15 minutes

- Décrire une situation où vous avez été face à une vraie tentation et où vous êtes parvenus à résister ou décrire une situation où vous vous êtes attelés à une tâche que vous n'aviez pas envie de réaliser
- Type de tentation « résistée » ?
- Type de tâche que l'on n'a pas envie de faire ?
- Qu'est-ce qui fait que vous y êtes arrivé ?
- Qu'avez-vous ressenti pendant et après ?

03 - Comment résister ?

Par groupe de 3-4 - 15 minutes

Lister les stratégies qui vous ont permis de « résister »

04 - Les stratégies

6 catégories

- Exploitation des **Ressources**
- Contrôle de l'**Environnement**
- Structuration du **Temps**
- Déploiement **Attentionnel**
- Gestion de la **Motivation**
- Contrôle des **Émotions**



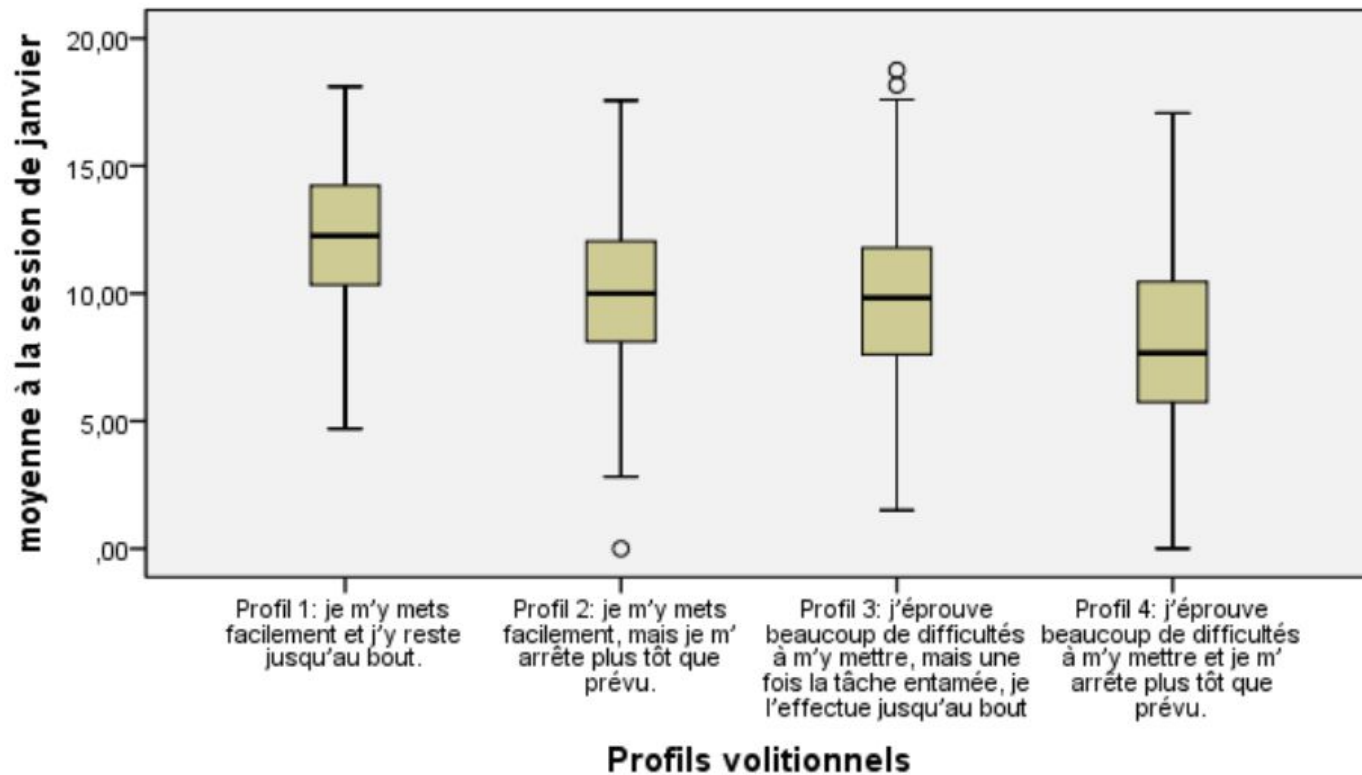
04 - Les stratégies

Appropriation personnelle - 5 minutes

Parmi ces stratégies, lesquelles aimeriez-vous essayer ?

Dans quelle(s) situations pourriez-vous les mettre en œuvre ?

Lien entre profil volitionnel et réussite académique



Les étudiants du profil 1 déclarent utiliser « fréquemment, le plus souvent » significativement plus de stratégies que ceux du profil 4

Une corrélation existe entre le profil et les résultats

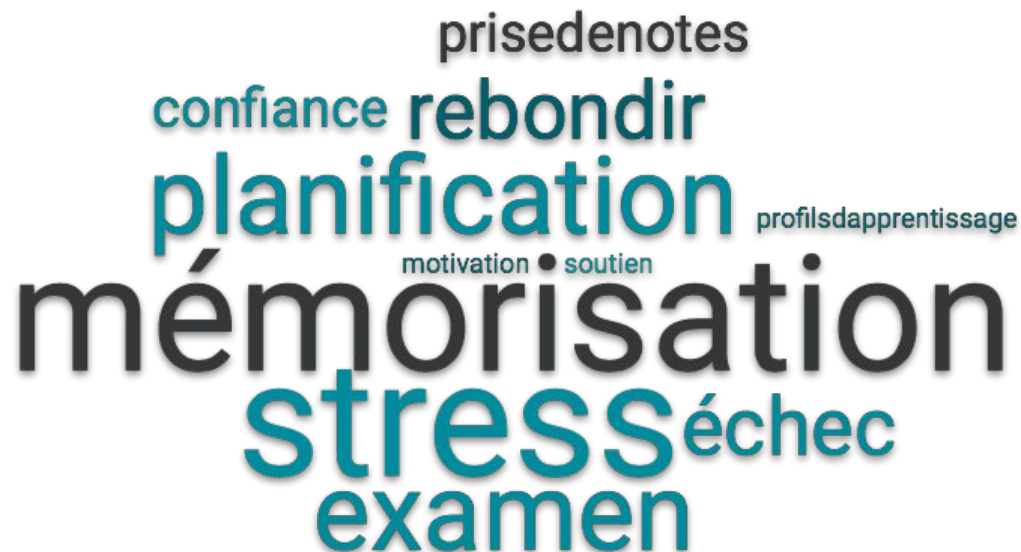
Projet du SAR dès la rentrée :

Faire vivre l'atelier volition dans les classes de « 1^{re} »

Si vous croyez au projet, nous serons ravies de venir animer l'atelier dans votre classe.

MAIS AUSSI :

Accompagnement méthodologique personnel des
étudiants (sur demande > reussite@epfc.eu)



A word cloud of French terms related to student support and study. The words are arranged in a cluster, with 'mémorisation' being the largest and most central. Other prominent words include 'planification', 'stress', 'examen', 'rebondir', and 'confiance'. Smaller words like 'motivation', 'soutien', 'profil d'apprentissage', 'prisedenotes', and 'échec' are also visible.

prisedenotes
confiance rebondir
planification profil d'apprentissage
motivation soutien
mémorisation
stress échec
examen

Parlez-leur de nous !

Références

- Houart M, Lanotte A-F, Baillet D, Coupremanne M, Slosse P, Poncin C, Dony S et Bachy S (2016). *Comment aider nos étudiants à se mettre au travail ou à y rester ?* 29ème Congrès de l'AIPU - Les valeurs dans l'enseignement supérieur Université de Lausanne – 6 au 9 juin 2016
- Baillet D., Dony S., Houart M., Poncin C. et Slosse P. (2016). *Les stratégies volitionnelles dans l'enseignement supérieur : se mettre au travail et s'y maintenir.* Dans S. Cartier et B. Noël (dir.), *De la métacognition à l'apprentissage autorégulé.* Bruxelles : De Boeck.
- Poncin, C., Houart, M., Bachy, S., Dony, S. (2017). *La mise au travail et le maintien de l'effort : principaux résultats de 5 ans de recherche.* AIPU Namur Septembre 2017.
- Poncin, C., Houart, M., Baillet, D., Lanotte A.F. et Slosse, P. (2017) *Analyse des stratégies volitionnelles dans la réalisation de tâches académiques : synthèse, réalisation d'exercices, mémorisation.* De la recherche au soutien spécifique. PUM.
- Houart M. (2017). *L'apprentissage autorégulé : quand la métacognition orchestre motivation, volition et cognition. Un modèle pour l'action pédagogique qui vise à rendre les étudiants plus autonomes.* Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur 33 (2). (2017).
- www.adapte.be