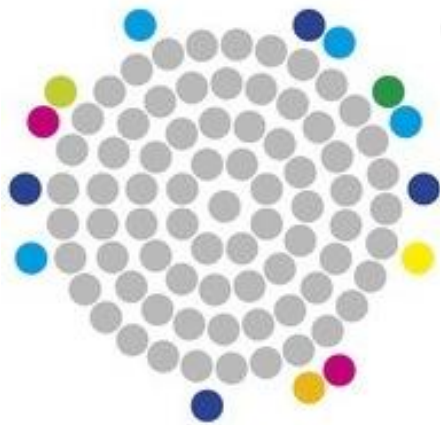
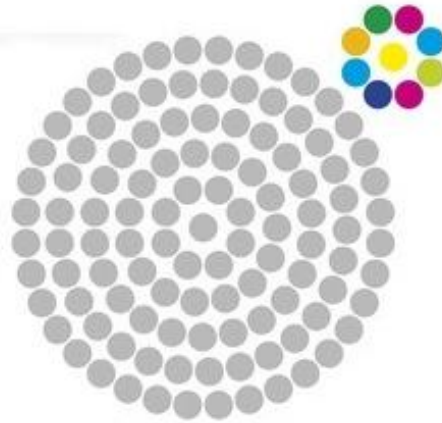


L'ENSEIGNEMENT INCLUSIF

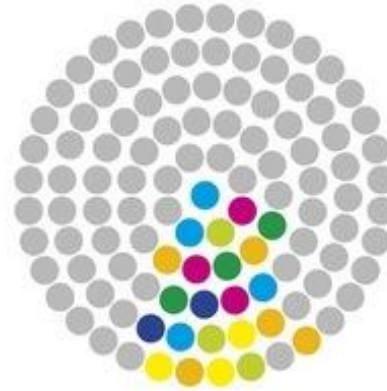
Un idéal pas si inaccessible



Exclusion



Ségrégation



Intégration



Inclusion

Table des matières: réponses aux questions...

1. Qui ? Les principaux intervenants
 2. Pour qui ? Les étudiants à besoins spécifiques
 3. Pourquoi ? Le décret et la loi anti-discrimination
 4. Quoi ? Les aménagements raisonnables
 5. Comment ? Les implications concrètes
 6. Conclusion
-

QUI ?

- Personne de référence pour l'enseignement inclusif à l'EPFC
 - **Coline ROELS** – coroels@epfc.eu
 - L'étudiant : acteur de sa scolarité !
 - Les professeurs : en première ligne
 - Les directions et l'EPFC : obligation d'organiser l'enseignement inclusif
 - Autres : parents, médecins, experts, accompagnateurs, asbl, ...
-

POUR QUI ?

Étudiants à besoins spécifiques

- Troubles moteurs



- Troubles sensoriels



Mal entendant

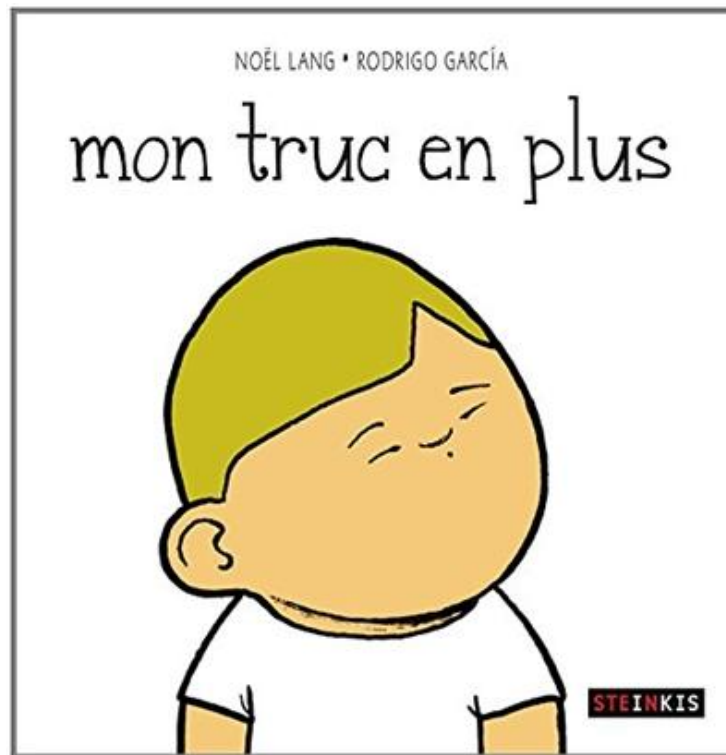


Mal voyant

- Pathologie invalidante (temporaire ou chronique)



- Déficience intellectuelle

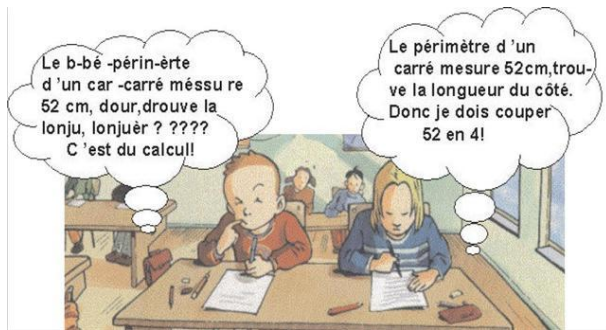


- Troubles sociaux et de la communication / émotionnels



Troubles autistiques, haut potentiel ...

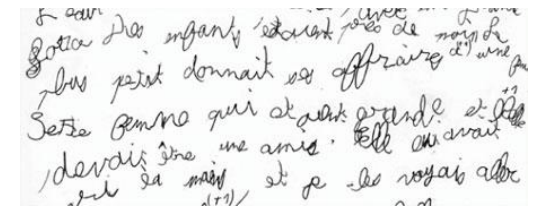
- Troubles des apprentissages



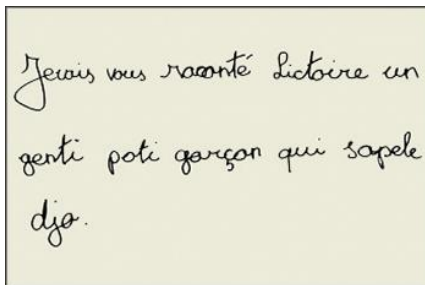
Dyslexie



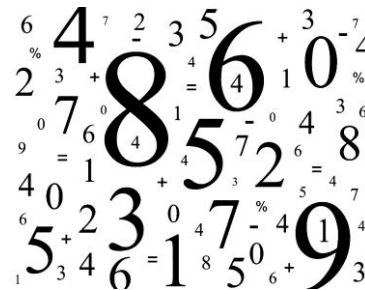
Dyspraxie



Dysgraphie



Dysorthographe



Dyscalculie



Dysphasie



Trouble de l'attention

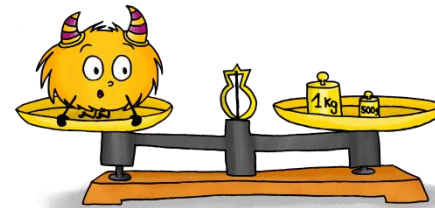
Ces troubles sont toujours certifiés par une attestation médicale

Trouble = on n'en guérit pas

- Subsiste tout au long de la vie
- Pas un retard qui peut être rattrapé par du travail supplémentaire

MAIS

- Les difficultés peuvent être **compensées** par des stratégies et des aménagements





Handicap invisible



Mauvaise volonté, retard, efforts
insuffisants, manque de travail ...
Au contraire !

Souvent, difficultés associées ou conséquentes au trouble...



Désorganisation



Faible estime de soi

Etc...



Mauvaise gestion du temps

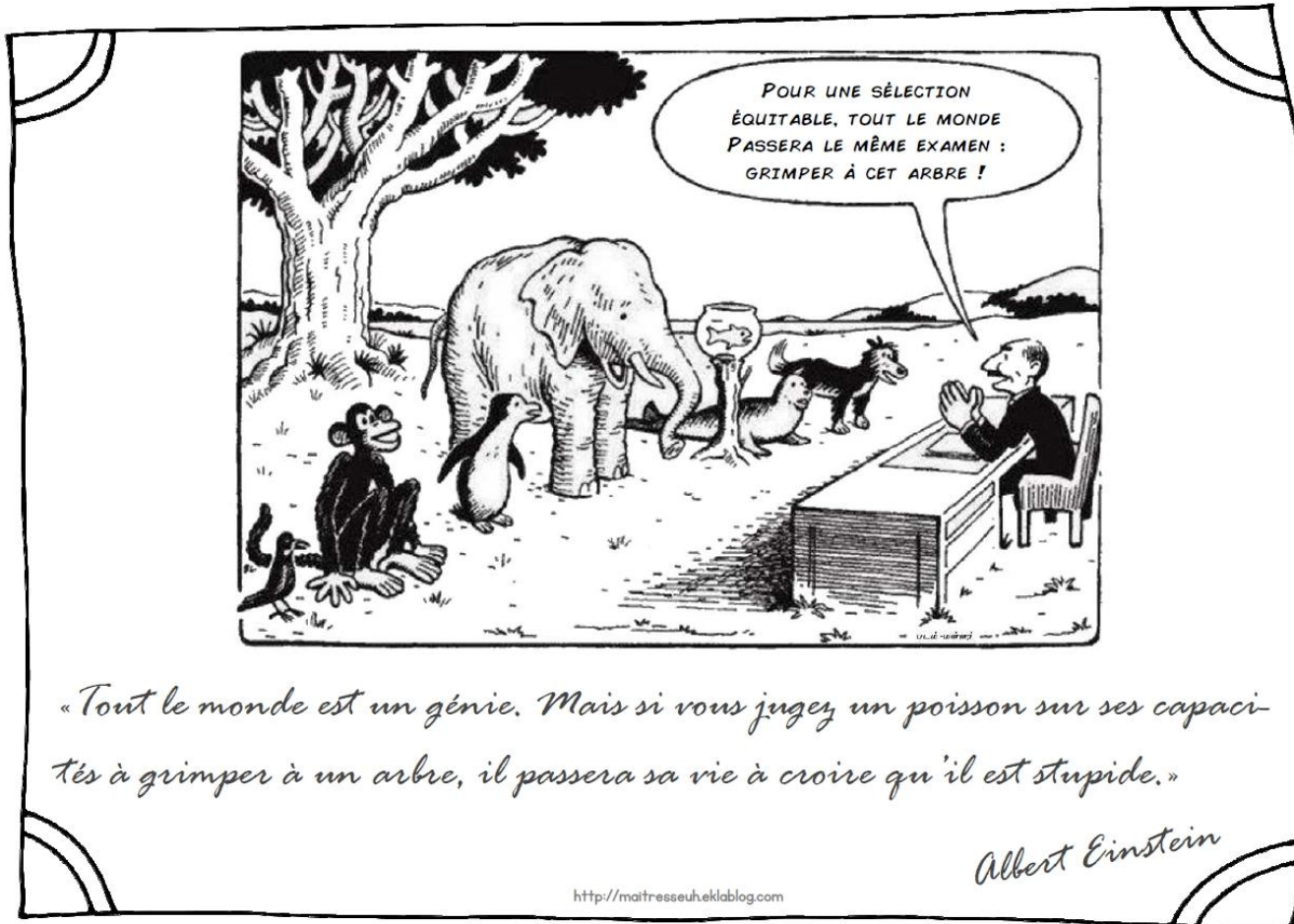


Lenteur



Stress

Mais... **compétences et capacités !**



POURQUOI ?

- **Loi anti-discrimination**
 - Choix libre de l'école et de la filière
 - Inscription ne peut pas être refusée
 - **Décret relatif à l'enseignement de promotion sociale inclusif du 30/06/16**
 - Aménagements raisonnables légalement obligatoires
 - Aménagements ne peuvent pas être refusés
- ➔ Favoriser l'égalité des chances: société inclusive = sans exclusion

Permettre de participer aux cours sur un pied d'égalité



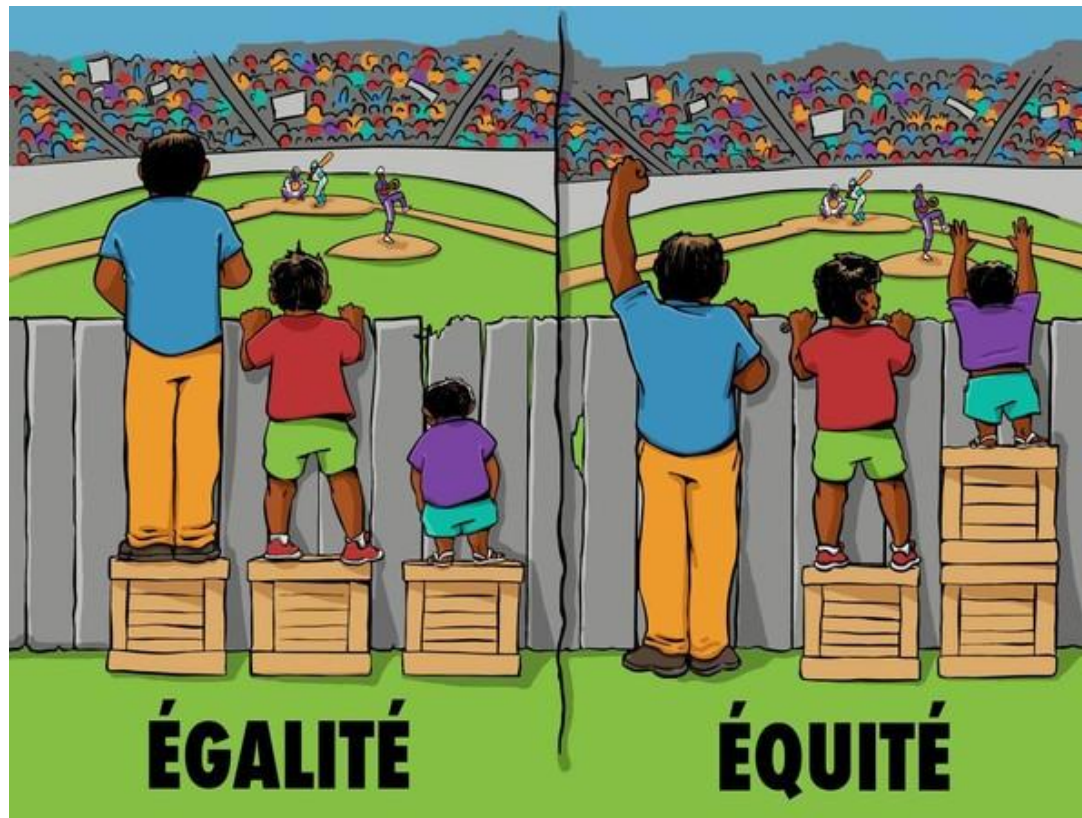
Octroyer un avantage



On ne demande pas aux élèves
d'enlever leurs lunettes pour être
comme les autres...

Les autres n'en ont juste pas besoin

→ Réduire les barrières liées au handicap



QUOI ?

- **Les aménagements raisonnables**
 - Mesures concrètes
 - En fonction des besoins
 - Réduisent les effets négatifs d'un environnement inadapté
 - Permettent de participer et progresser dans son parcours scolaire

Situation de handicap = Trouble + Environnement inadapté

- Types et exemples d'aménagements:

Espace

- Local au rez-de-chaussée
- Place au 1^{er} rang
- Restreindre les sources de distraction

Pédagogie

- Tolérance aux absences
- Clarifications et ré-explications
- Aide à l'organisation
- Accompagnement pédagogique

Supports

- Supports de cours numériques
- Présentation adaptée (police, interligne,...)
- Utilisation d'un ordinateur + logiciels
- Enregistrements audio

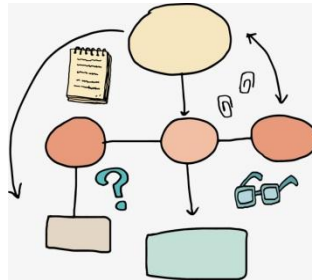
Examens

- Temps supplémentaire
- Local isolé
- Examen sur ordinateur
- Transfert oral/écrit
- Adaptation des questions ou de la grille de compétences

Notion de **raisonnable** ! « Dans la mesure du possible »



Coût



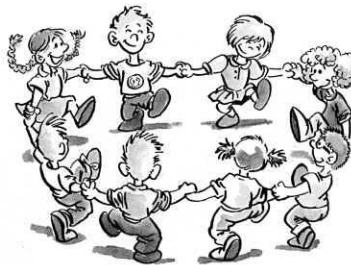
Impact organisationnel



Fréquence et durée
d'utilisation



Impact sur la qualité
de vie de l'étudiant



Impact sur l'environnement et
les autres



Absence d'alternative



Garder à l'esprit

Qu'est-ce qu'on évalue ?

- La façon de questionner/évaluer n'interfère-t-elle pas avec ce qu'on veut vraiment évaluer ?
 - Ex: - pénalisation de l'orthographe pour un dysorthographe
 - consigne écrite complexe pour un dyslexique
 - exposé oral devant la classe pour un autiste

Quel est l'objectif final de l'étudiant ?

- Projet personnel/professionnel
 - Les aménagements lui permettront-ils de progresser/développer des compétences ?
 - Ne pas appliquer d'aménagements le bloquera-t-il pour la suite ?
 - Aura-t-il vraiment besoin de cette compétence dans le futur ?

NB: Loi anti-discrimination et obligation d'aménagements aussi dans le monde professionnel !

Comment ?

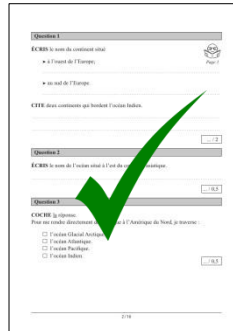
Collaboration

- Implication de tous
 - Étudiant, enseignement inclusif, professeurs, direction, asbl, accompagnants, ...
 - ⚠ Secret professionnel
 - Multiplication des informations, des avis, des idées, ...
 - Nourrit la réflexion
- ➔ Aménagements plus adaptés et plus faciles à instaurer



Bénéfices collectifs

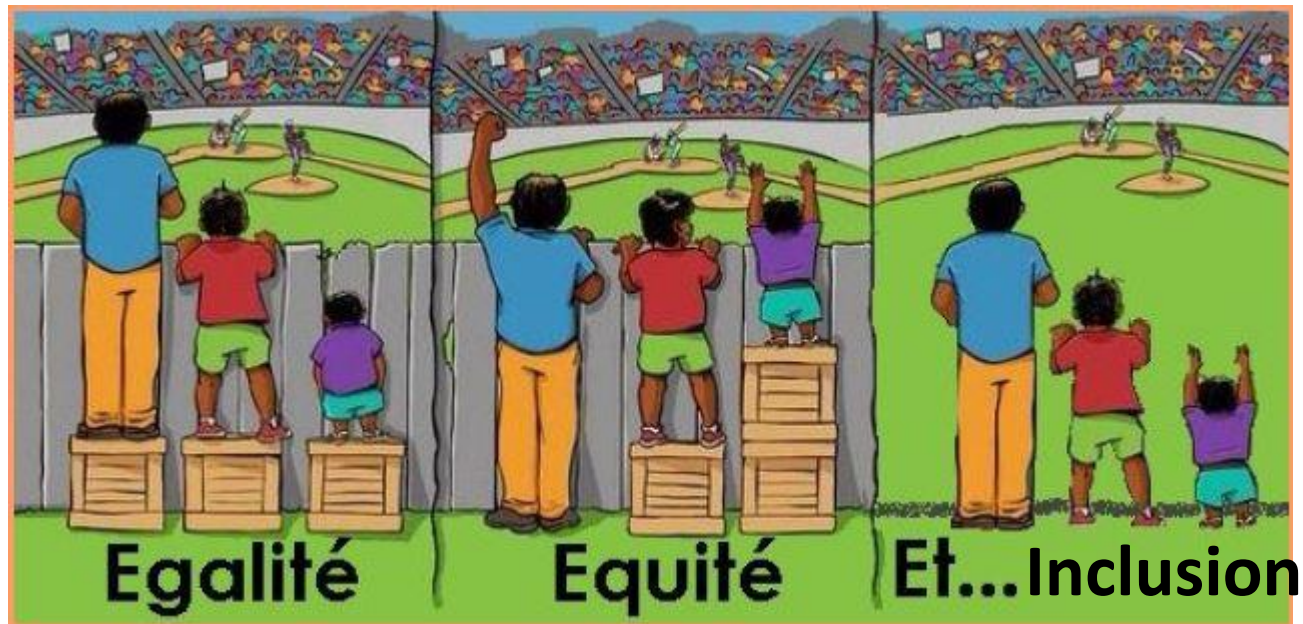
- Futurs étudiants à besoins spécifiques
- Autres étudiants de l'EPFC



Mais aussi l'ensemble de la classe ...



Conclusion



DÉFI enrichissant et bénéfique pour tous

OBJECTIF À LONG TERME société entièrement inclusive

