

# LES SONS EN ALPHABÉTISATION

17 mai 2018

---

## Remarques d'introduction

- Les étudiants analphabètes ne peuvent pas être étiquetés « dyslexiques » mais les outils utilisés en dyslexie peuvent être efficaces pour eux. Une formation intéressante: <https://www.dyslexia-international.org>
- Présentation en 3 étapes :
  - Développer la conscience phonologique
  - Développer le système grapho-phonologique
  - Mémoriser l'orthographe des mots

## Étape 1: Développer la conscience phonologique

- Petits jeux de conscience phonologique pour le début ou la fin du cours

[https://www1.sites.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_indisse/.../conscience\\_phonologique.pdf](https://www1.sites.fse.ulaval.ca/fichiers/site_indisse/.../conscience_phonologique.pdf)

Exemples : bouchons, tête/taille/orteils, ...

## Étape 2 : Développer le système grapho-phonologique

### 1. Découvrir les sons par une routine multisensorielle

- **Modalité auditive:** quel est le son commun aux mots que vous entendez ? Où se trouve le son ? (début, milieu, fin ?)
- **Modalité visuelle:** comment s'écrit ce son ? Souligner dans les mots écrits les lettres qui correspondent au son entendu précédemment.
- **Modalité manuelle-kinesthésique:** écrire la lettre/les lettres sur le banc ou en l'air, les yeux fermés. Se concentrer sur le geste puis prononcer en même temps. (Autre: la méthode gestuelle).
- **Modalité orale-kinesthésique:** se concentrer sur la position de la bouche, de la langue, des lèvres (+ autres méthodes de correction)

<https://www.dyslexia-international.org/ONL/FR/Course/S3-3-1-4.htm>

## Étape 2 : Développer le système grapho-phonologique

### 2. S'exercer en respectant l'ordre perception orale/lecture/écriture

- Exercices de **discrimination auditive**: entourez les images si vous entendez le son [u]; cochez la syllabe où il y a le son [u].
- Exercices de **capture**: entourez « ou » dans les mots écrits.
- Exercices de **remise en ordre**: mettez les syllabes dans l'ordre pour former des mots.
- Exercices **lacunaires**: complétez les mots avec « ou » si nécessaire; complétez avec la syllabe manquante, ...
- Exercices de **mots croisés**.
- **Dictée** de mots.

## Étape 2 : Développer le système grapho-phonologique

Sites intéressants :

Exercices à imprimer :

<http://www.les-coccinelles.fr/>

<http://soutien67.free.fr/>

<http://lps13.free.fr/>

Exercices en ligne:

[https://www.lepointdufle.net/apprendre\\_a\\_lire/index.htm](https://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)

---

## Étape 2 : Développer le système grapho-phonologique

### 3. Garder une trace

Fabriquer des cartes d'orthographe avec les étudiants.

O

O

vélo  
chose

AU

chaud

EAU

cadeau  
gâteau  
bateau

## Étape 3 : Mémoriser l'orthographe des mots

### Principes généraux:

- Faire des **listes de mots** : selon le niveau, mots classés par son issus de banques de mots courants OU mots tirés des textes des étudiants (cfr *Orthographe lexicale de base*. De Boeck).
- Prévoir des **temps de mémorisation en classe**. Ceux qui n'en ont pas besoin peuvent créer des phrases avec les mots par exemple.
- Aider l'étudiant à développer des **stratégies** de mémorisation.

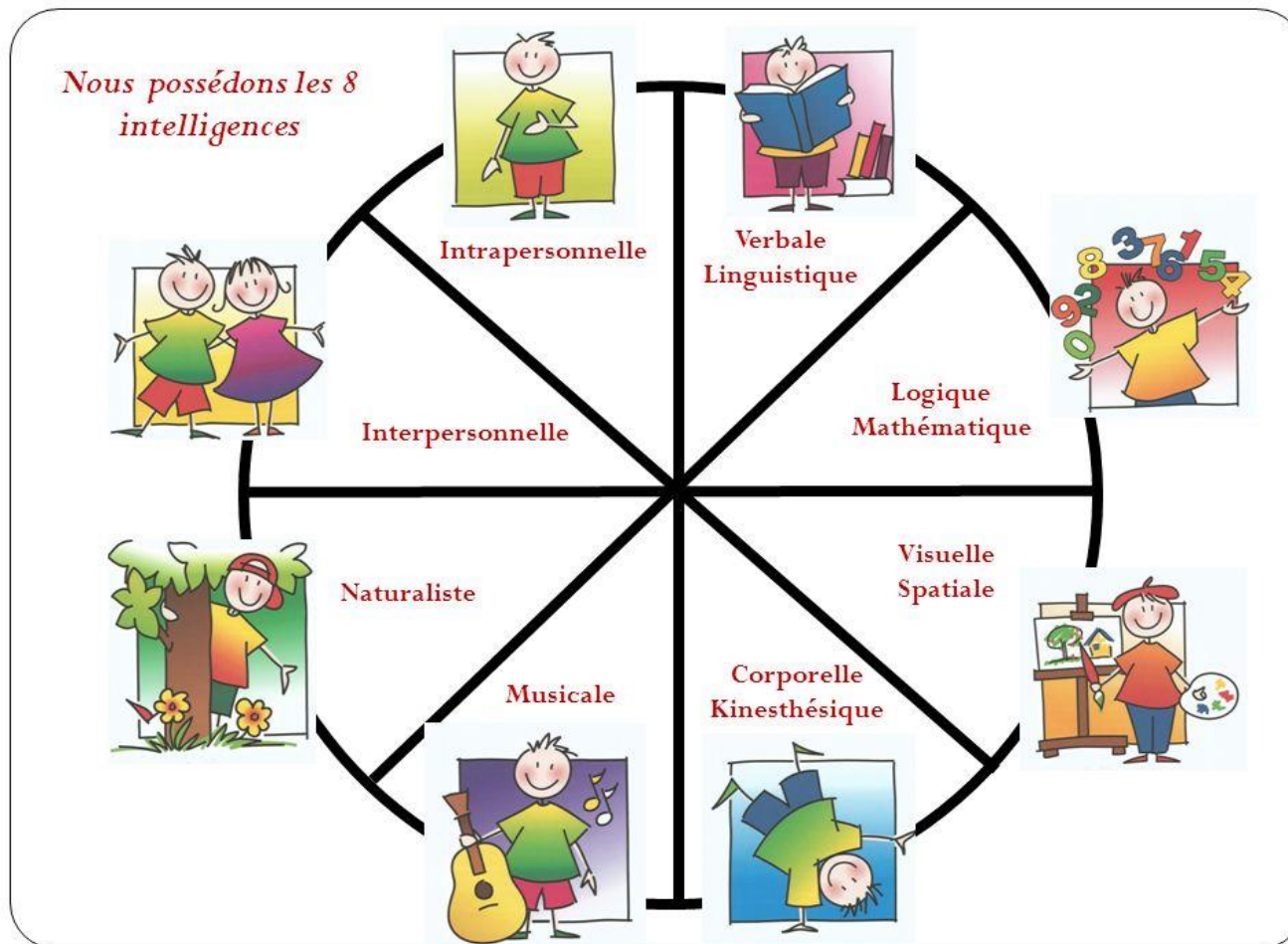


## Étape 3 : Mémoriser l'orthographe des mots

### Quelques stratégies et méthodes :

- Avec la **gestion mentale**: percevoir le mot, évoquer, contrôler. Cfr méthode des ardoises.
- Avec les **intelligences multiples**: partir de la roue des intelligences multiples et en discuter avec les apprenants.

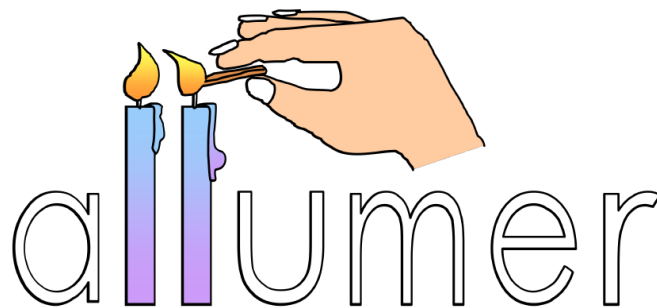
## Étape 3 : Mémoriser l'orthographe des mots



## Étape 3 : Mémoriser l'orthographe des mots

Intelligence intrapersonnelle	Gestion mentale, étudier au calme, ...
Intelligence extrapersonnelle	Se dicter les mots par deux, ...
Intelligence kinesthésique	Ardoises, flash cards, écrire en l'air, ...
Intelligence visuo-spatiale	Lettres difficiles en couleurs, fermer les yeux pour voir le mot, orthographe illustrée, ( <a href="http://melaniebrunelle.ca/orthographe-illustree/">http://melaniebrunelle.ca/orthographe-illustree/</a> et <a href="https://www.visuo-semantic.ch/dictionnaire/">https://www.visuo-semantic.ch/dictionnaire/</a> )
Intelligence linguistique	Inventer une histoire, écrire les mots, ...
Intelligence musicale	Frapper les syllabes, épeler, chanter les lettres
Intelligence logico-mathématiques	Compter les lettres, moyens mnémotechniques, ...
Intelligence naturaliste	Classer les mots qui se ressemblent, comparer, étudier dehors, ...

## Étape 3 : Mémoriser l'orthographe des mots



## Étape 3 : Mémoriser l'orthographe des mots

### Planifier la mémorisation:

Un exemple en alpha 4, cours 3 fois par semaine, lundi, mercredi, vendredi.

- Vendredi: les étudiants relisent leurs textes de la semaine. Chacun propose des mots à mettre dans la **liste**. On en retient **7** que l'on note au tableau et qu'ils recopient à une page spéciale de leur cahier.
- Lundi: je donne les **mots tapés** sous forme de **flash cards** illustrées. Les étudiants doivent les **étudier** pour le cours suivant.
- Mercredi: **dictée** rapide des 7 mots (évaluation formative).
- Vendredi : **dictée** d'une phrase en réutilisant certains mots de la liste et les acquis grammaticaux de la semaine. Élaboration de la nouvelle liste.

## Conclusion

Pour ne pas se décourager 😊

- **Se fixer des objectifs réalistes:** comme pour les personnes dyslexiques, notre objectif peut être d'outiller l'apprenant et de le rendre autonome plutôt que d'entretenir le rêve d'une écriture sans faute.
- **Accepter la lenteur des progrès** étant donné le nombre d'heures minime consacrées à l'apprentissage (enfants : 2400 heures de cours pour les bases ! (<http://www.journal-essentiel.be/cahiers/c-est-en-alpha-que-tout-commence/article/questions-de-temps> )

