

# Les troubles « dys »



**DYS**<sup>+</sup>  
D Y S P O S I T I F

Bruxelles, le 28 novembre 2019

## I. Introduction

- Dys pour **dys**fonctionnement
- Troubles dys  $\approx$  troubles de l'**apprentissage**
- Entre **6 et 15%** des élèves (peut-être plus en EPS ?)
- Les troubles de l'apprentissage :
  - Dyslexie
  - Dysorthographe
  - Dyspraxie
  - Dysgraphie
  - Dyscalculie
  - Dysphasie
  - TDA-H
  - (Trouble dysexécutif)
  - (Haut potentiel)

## Trouble VS difficulté

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dysfonctionnement</b></li><li>• Origine <b>neuro-biologique</b></li><li>• <b>Permanent</b></li><li>• <b>Soulagement</b> des symptômes par des moyens de compensation mais pas de « guérison »</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Faiblesse</b></li><li>• Causes <b>externes</b></li><li>• Possiblement <b>passagère</b></li><li>• Le <b>travail</b> supplémentaire peut y remédier</li></ul> |
|--|--|

*« S'il suffit qu'une personne lise plus pour ne plus être dyslexique, c'est qu'elle n'est pas dyslexique »*

## Les troubles d'apprentissage

Sont :

- **Durables**
- **Sévères**
- **Spécifiques**
- **Diagnostiqués** par un spécialiste  
(neuropsychologue ou logopède)



**Ne** sont **pas** liés à :

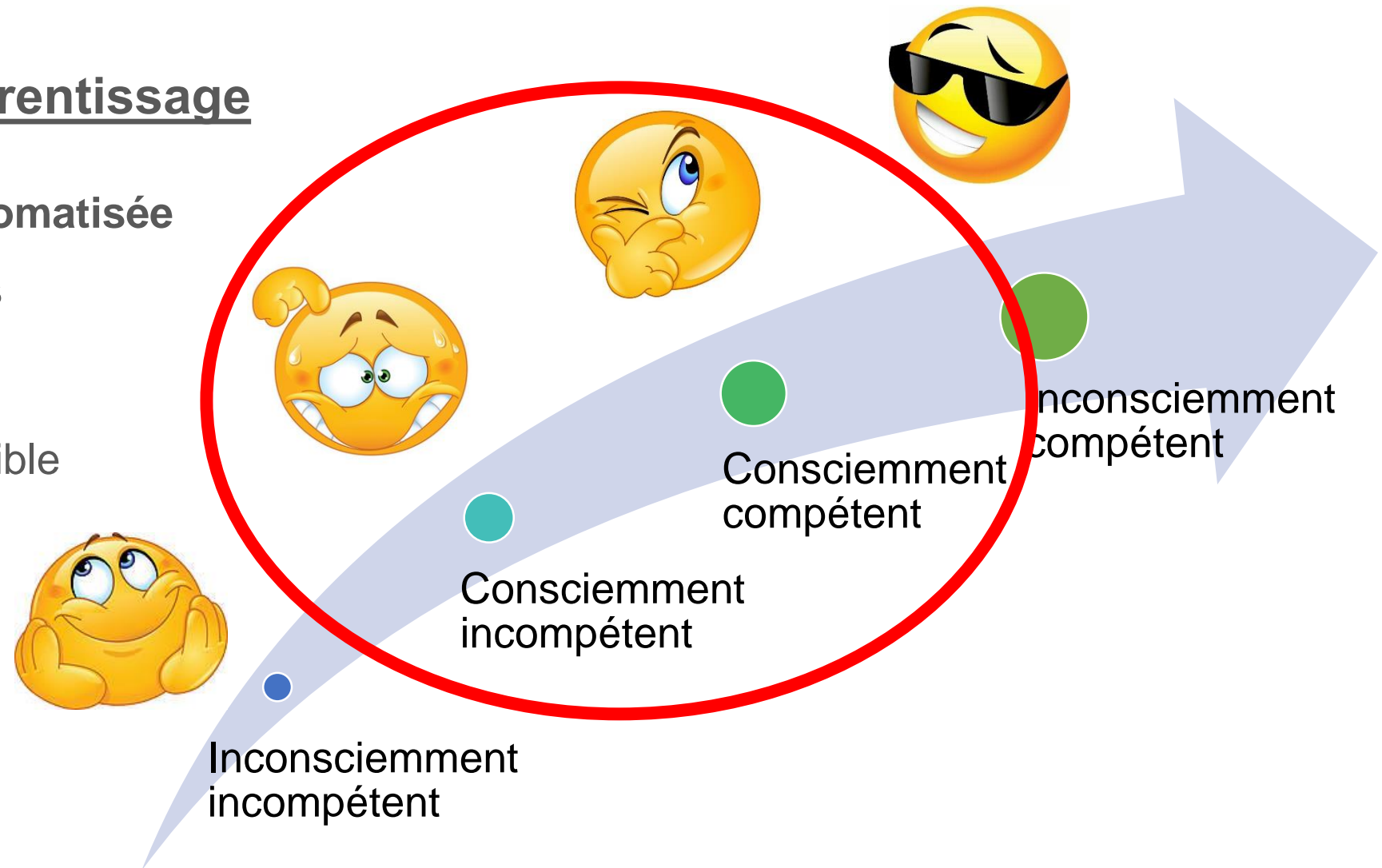
- Un déficit **intellectuel**
- Un déficit **sensoriel**
- Une anomalie **neurologique** majeure
- Un trouble **psychopathologique** ou psychiatrique
- Un **enseignement** inadéquat



## Courbe de l'apprentissage

La tâche n'est **jamais automatisée**

- Concentration et efforts
- ➔ Fatigabilité accrue
- ➔ Double tâche impossible



## Exercices de mise en situation

Vous recevez par écrit la consigne d'un exercice à réaliser individuellement.

Vous avez 5 minutes.



## II. Les différents troubles de l'apprentissage

# 1. La Dyslexie-dysorthographe

### Exercices 1

- a) Expliquez votre exercice aux autres participants
- b) Comment avez-vous trouvé cet exercice ? Comment vous êtes-vous senti ?

- **Dyslexie** = trouble de la lecture



- **Dysorthographe** = trouble de l'orthographe



- Plusieurs types de dyslexie, qui peuvent toucher la capacité de :

- **Déchiffrage** (conversion phonème-graphème) :

« *Sphygmomanomètre* »

- **Reconnaissance** (identification visuelle rapide) :

« *Sleon une édtue de l'Uvinertisé de Cmabridge, l'oddre des Itteers  
dans un mtos n'a pas d'ipmrotncae.* »

- **Mixte**



- **Déficits sous-jacents :**
  - Conscience phonologique
  - Représentations mentales (codes et stock lexical)
  - Mémoire à court terme
  - Latéralité
  - Stratégies de regard
  - Etc.

- **Symptômes qui persistent malgré les efforts**

(zone frontale fonctionne 5x plus que chez un lecteur fonctionnel)

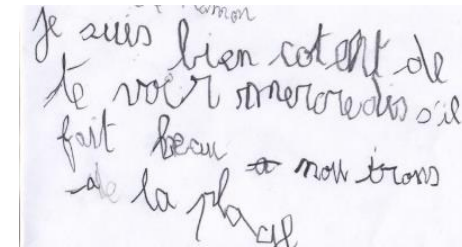
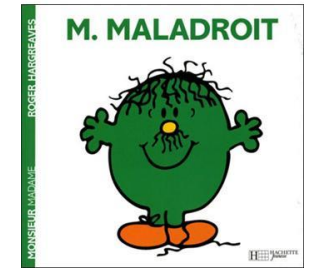
- Lenteur de lecture et d'écriture
- Stress
- Fatigabilité
- Manque d'estime de soi
- Etc.

## 2. La Dyspraxie et la dysgraphie

### Exercice 2 et 2bis

- a) Expliquez votre exercice aux autres participants
- b) Comment avez-vous trouvé cet exercice ? Comment vous êtes-vous senti ?

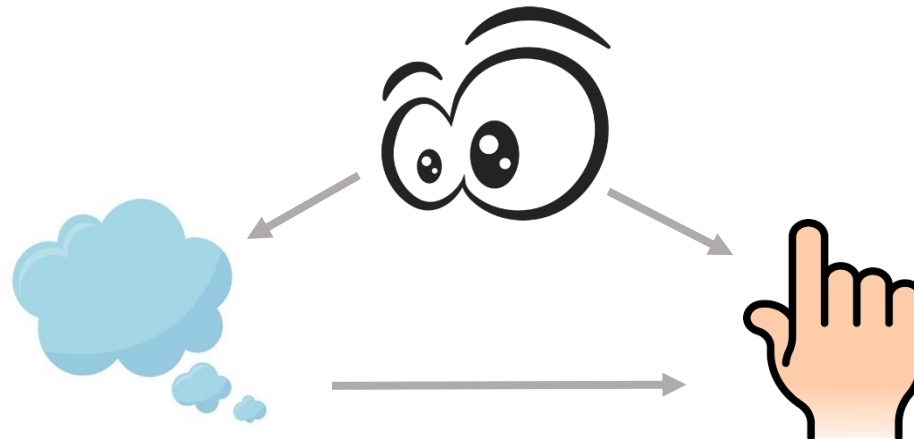
- **Dyspraxie** = Trouble de la programmation mentale du geste et de sa réalisation
- **Dysgraphie**  $\approx$  Dyspraxie spécifique à l'écriture



Grande différence entre :

- Les compétences verbales (+)
- Les compétences visuo-spatiales (-)

- Coordination : yeux – gestes – pensée
    - Difficultés dans la gestion simultanée de différents éléments (fonctionnement en séquentiel)
    - Repérage dans l'espace et le temps
- **Maladresse** et sentiment d'**impuissance** (désolé de ne pas savoir faire)



## 3. La Dyscalculie

### Exercice 3

- a) Expliquez votre exercice aux autres participants
- b) Comment avez-vous trouvé cet exercice ? Comment vous êtes-vous senti ?

- **Dyscalculie** = trouble en mathématiques
- Causée par un dysfonctionnement de :
  - Construction des nombres et des grandeurs
  - Logique
  - Opérations
  - Visuo-spatial (ligne des nombres)
- Conséquences dans de nombreux domaines de la vie



## 4. La Dysphasie

### Exercice 4

- a) Expliquez votre exercice aux autres participants
- b) Comment avez-vous trouvé cet exercice ? Comment vous êtes-vous senti ?



- **Dysphasie** = Trouble du langage (compréhension et/ou production)
  - Surtout phrases complexes
  - Grande différence entre :
    - Les compétences verbales (-)
    - Les compétences visuo-spatiales (+)
- Mais grande envie de communiquer ( $\neq$  autisme)



# 5. Le Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA-H)

- Vidéos d'attention sélective :

a) Comptez le nombres de passes que réalise l'équipe des t-shirts blancs

<https://www.youtube.com/watch?v=vJG698U2Mvo>

b) Essayez de vous empêcher de voir le gorille dans cette nouvelle vidéo

[https://www.youtube.com/watch?v=IGQmdoK\\_ZfY](https://www.youtube.com/watch?v=IGQmdoK_ZfY)

- Avez-vous réussi à ne pas voir le gorille ?
- Avez-vous remarqué le changement de couleur des rideaux et du nombre de joueurs de l'équipe en noir ?



→ **L'attention et l'inhibition** (« s'empêcher de ») sont des **fonctions cognitives complexes** qui ne sont **pas** entièrement **contrôlables**

- **TDA-H** = Trouble de l'Attention avec ou sans Hyperactivité



3 composantes :

- **Troubles de l'attention**

- Distraction, oublis, difficile de se détourner de stimuli internes/externes, à suivre les consignes jusqu'au bout, ...

- **Impulsivité** (motrice et cognitive)

- Se lève en classe, interrompt les autres, agit sans penser aux conséquences, ...
- Ne réfléchit pas avant d'agir, se lance trop vite dans un raisonnement même si inadéquat,...

- **Hyperactivité** (motrice et cognitive)

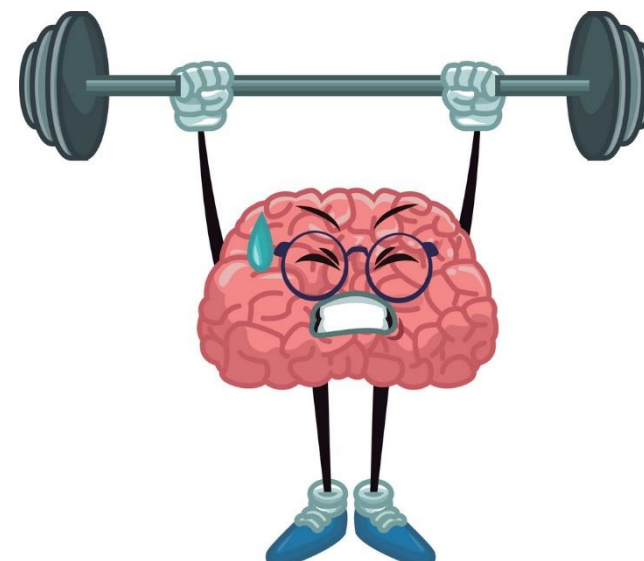
- Agitation motrice, nervosité, impatience, ...
- Fuite d'idées, passe du coq à l'âne, difficile à suivre, ...

## Trouble ou **autres causes de l'inattention** ?

- Médicales (épilepsie, traumatismes crâniens, dysfonctionnement hormonal, intoxication, ...)
- Préoccupations
- Manque de motivation
- Ennui
- Incapacité à se mettre en projet
- Etc...

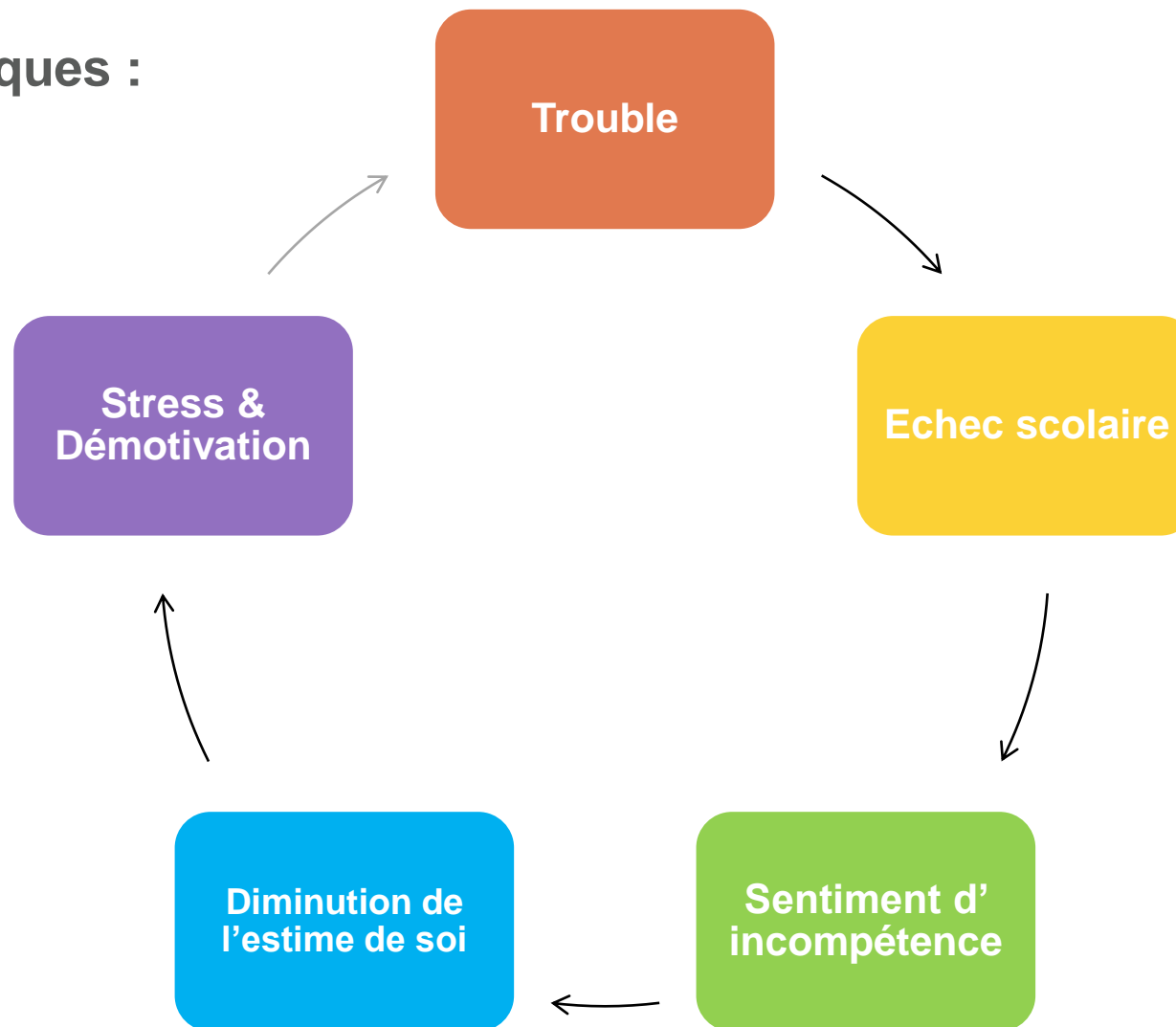
### III. Difficultés associées

- **Difficultés cognitives :**
  - Concentration
  - Mémoire (code + mémoire de travail)
  - Spatio-temporelles (gestion du temps et de l'espace)
  - Séquentialité (ordre)
  - Compréhension des consignes
  - Fonctions exécutives : planifier, inhiber, changer
  - Lenteur
  - Etc.





- Difficultés psychologiques :



## IV. Comment aider les étudiants dys ?

1. En grandissant, les personnes dys **compensent naturellement** leurs difficultés par des stratégies personnelles
2. La **revalidation neuropsychologique ou logopédique** → permet d'entraîner les fonctions déficitaires et de développer des stratégies de compensation efficaces
3. En classe : **aménagements raisonnables**

## Les Aménagements raisonnables pour les dys

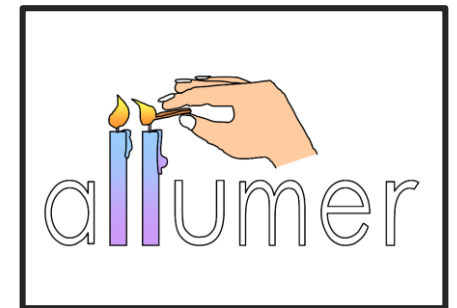
### 1. Compenser

- Ressources supplémentaires : temps, outils (ordinateur, ...)
- Tenir compte du rythme
- Permettre de revérifier sa copie après feedback



### 2. Faciliter

- Modalités et contenus de présentation : clairs, adaptés, aérés, ...
- Exemples concrets, supports visuels, exercices d'entraînement, ...
- Méthodes alternatives : images mentales, mind mapping, ...



### 3. Soulager

- Eviter la double tâche
- Oral <-> écrit
- Ne viser que l'objectif pédagogique : syllabus complets, brouillons, aide mémo, ne pas compter l'orthographe, privilégier le fond, ...



### 4. Offrir un cadre sécurisant qui favorise la concentration

- S'assurer de la bonne compréhension des consignes
- Aider à l'organisation
- Habitudes : place dans la classe, pauses fréquentes, ...
- Valorisations des points forts, efforts et progrès





## V. Take home message

- Trouble : **pas d'automatisation** de la tâche possible  
→ Handicap invisible  $\neq$  Mauvaise volonté, efforts insuffisants, manque de travail, ...
- Eviter les **situations de double tâche** pour soulager un maximum l'énergie cognitive et permettre le focus sur l'objectif pédagogique.
- Ne pas négliger les **difficultés sous-jacentes et conséquentes** aux troubles (cognitives et psychologiques).
- La **bienveillance** est le premier aménagement raisonnable à instaurer.

## VI. Ressources

- Site de l'EPFC : procédure de demande d'aménagements
- Extranet
- Rencontres



Vous êtes ici : Accueil > Réussite et inclusif > Enseignement inclusif

### Enseignement inclusif

Le service d'enseignement inclusif s'adresse à tous les étudiants dits « à besoins spécifiques », et est également à l'écoute de tous les professeurs et membres du personnel qui se posent des questions ou ont des suggestions à ce sujet.

Personne de contact : Coline Roels : corpels@epfc.eu – 02 777 10 14  
Disponible le lundi et jeudi de 8h30 à 16h et le mardi de 8h30 à 12h30.

#### A l'affiche

- Journée de formation sur l'enseignement inclusif  
Mercredi 14 novembre 2018 de 9h30 à 16h  
Organisée par Le CAF - Ministère de la Communauté Française  
Fiche d'inscription - Journée de sensibilisation à l'enseignement inclusif  
A envoyer à l'adresse : yves.dechevez@felsi.eu Cette adresse e-mail est protégée contre les robots spammeurs. Vous devez activer le JavaScript pour la visualiser. >
- "La diversité dans l'enseignement supérieur"  
Vendredi 7 décembre 2018 de 8h30 à 16h30  
Organisée par le Pôle académique de Bruxelles  
Lien vers l'inscription

#### Quelques informations sur l'enseignement inclusif

- L'enseignement inclusif, qu'est-ce que c'est ?  
Toutes les réponses aux questions que vous ne vous posez peut-être pas encore (sous forme de Power-Point).
- Référentiel d'aménagements raisonnables  
Exemples d'aménagements comme base de réflexion concernant les possibilités d'aides aux étudiants.

#### Ressources

##### L'enseignement inclusif :

- Décret sur l'Enseignement inclusif de promotion sociale
- UNIA : A l'école de mon choix avec un handicap
- UFAPEC : Aménagements raisonnables, raisonnables pour qui ?

##### Troubles et fiches outils :

Site sur les troubles dys : <https://www.apeda.be/>

#### Autisme/Asperger

- Le Syndrome d'Asperger
- Asperger - Fiche outil

- UFAPEC : Aménagements raisonnables, raisonnables pour qui ?

#### Troubles et fiches outils :

##### Autisme/Asperger

- Le Syndrome d'Asperger
- Asperger - Fiche outil
- L'autisme en image
- Comment rendre l'enseignement accessible aux étudiants autistes ?

##### Dyslexie

- La Dyslexie
- Dyslexie - Fiche outil
- Comment lit-on quand on est dyslexique ?
- Mieux accompagner les étudiants dyslexiques dans l'enseignement supérieur

##### Dysorthographe

- La Dysorthographe
- Dysorthographe - Fiche outil

##### Dyspraxie

- La Dyspraxie
- Dyspraxie - Fiche outil

##### Dysgraphie

- La Dysgraphie
- Dysgraphie - Fiche outil

##### Dysphasie

- La Dysphasie
- Dysphasie - Fiche outil

##### Dyscalculie

- La Dyscalculie
- Dyscalculie - Fiche outil

##### Syndrome dysexécutif

- Le Syndrome dysexécutif
- Syndrome dysexécutif - Fiche outil

##### Trouble de l'attention (TDAH)

